*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR  nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka edukacji technicznej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok III , sem. 5 |
| Rodzaj przedmiotu | E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobu integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. prof. UR Wojciech Walat |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Waldemar Lib |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 8 |  | 8 |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej oraz ogólna wiedza z zakresu techniki. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z problematyką nauczania techniki pozwalającą na rozwijanie zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej techniką i działalnością techniczną człowieka. |
| C2 | Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć przedszkolnych z zakresu techniki wyrażające się przygotowaniem do posługiwania się metodami nauczania i organizacji zabaw konstrukcyjnych budzących zainteresowania dzieci techniką oraz budujących dziecięcą wiedzę o świecie techniki |
| C3 | Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z przedmiotu Edukacja techniczna w klasach I-III szkoły podstawowej z zakresu wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, poznawania urządzeń z najbliższego otoczenia uczniów, działalności konstrukcyjnej, poznania „drogi” powstawania przedmiotu od pomysłu do realizacji wytworu, oraz bezpieczeństwa własnego i innych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wyjaśni potrzebę: inicjacji technicznej, kształtowania umiejętności technicznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wpływ zabaw manipulacyjnych, konstrukcyjnych i zadań wytwórczych na kształtowanie ich umiejętności technicznych. | PPiW.W10 |
| EK\_02 | Wymieni i wyjaśni istotę metod i form projektowania oceniania działań technicznych dziecka lub ucznia; | PPiW.W15 |
| EK\_03 | Projektuje zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne odpowiednio dobierając materiały i środki oraz metody nauczania. | PPiW.U04 |
| EK\_04 | Zaprojektuje wykorzystując opanowane umiejętności projektowania lekcji z uwzględnieniem prawidłowo określonych celów lekcji, umiejętności, postaw, doboru strategii, metod i środków dydaktycznych oraz treści nauczania sekwencję działań technicznych pozwalających na identyfikację oraz rozbudzanie zainteresowań i pasji technicznych u dzieci i uczniów. | PPiW.U06 |
| EK\_05 | Projektuje działania techniczne rozwijające kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność indywidualnego i zespołowego rozwiązywania problemów technicznych. | PPiW.U07 |
| EK\_06 | Aranżuje i monitoruje zespołowe zabawy w zakresie działalności technicznej dzieci i uczniów. | PPiW.U08 |
| EK\_07 | Identyfikuje zachowania uczniów i uwzględnia ich indywidualne potrzeby i możliwości podczas projektowania zadań technicznych i zabaw konstrukcyjnych. | PPiW.U09 |
| EK\_08 | Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne zachęcające dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych rozwijających ich wiedzę na temat urządzeń technicznych z bliższego i dalszego otoczenia. | PPiW.U10 |
| EK\_09 | Propaguje działania związane z rozwojem zainteresowań technicznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i burzeniem stereotypów płci dotyczących uzdolnień technicznych. | PPiW.K02 |

**3.3 Treści programowe**

A. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. **Koncepcja edukacji technicznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej:** istota, potrzeba, geneza; edukacja techniczna w kształceniu zintegrowanym; podstawowe założenia metodyczne nauczania-uczenia się techniki w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej; cele edukacji w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. **Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji technicznej:** analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego; analiza podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej; warunki i sposób realizacji edukacji technicznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. |
| 1. **Edukacja techniczna w wychowaniu przedszkolnym:** analiza podręczników wychowania przedszkolnego w zakresie treści edukacji technicznej; zadania techniczne rozpoznawcze, projektowe, konstrukcyjne, organizacji pracy, działań wytwórczych, eksploatacji urządzeń, oraz likwidacji. **Edukacja techniczna w I klasie szkoły podstawowej: analiza podręczników do pierwszej klasy szkoły podstawowej w zakresie treści edukacji technicznej**: zadania techniczne rozpoznawcze, projektowe, konstrukcyjne, organizacji pracy, działań wytwórczych, eksploatacji urządzeń, oraz likwidacji. |
| 1. **Edukacja techniczna w II klasie szkoły podstawowej:** analiza podręczników do drugiej klasy szkoły podstawowej w zakresie treści edukacji technicznej; zadania techniczne rozpoznawcze, projektowe, konstrukcyjne, organizacji pracy, działań wytwórczych, eksploatacji urządzeń, oraz likwidacji. **Edukacja techniczna w III klasie szkoły podstawowej:** analiza podręczników do trzeciej klasy szkoły podstawowej w zakresie treści edukacji technicznej; zadania techniczne rozpoznawcze, projektowe, konstrukcyjne, organizacji pracy, działań wytwórczych, eksploatacji urządzeń, oraz likwidacji. |
| 1. **Twórczość techniczna w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej:** pojęcie twórczości technicznej; struktura procesu twórczego; wyobraźnia w myśleniu technicznym; przykłady twórczych zadań technicznych. |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. **Wprowadzenie do tematyki zajęć, omówienie zasad przygotowania instrukcji i wykonania projektów metodycznych zadań technicznych** realizowanych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Analiza instrukcji metodycznych zadań technicznych i prac studenckich z poprzednich lat. **Analiza podstawy programowej w przedszkolu i klasach I-III.** Ustalenie propozycji własnych tematów do realizacji na zajęciach 3-7. |
| 1. Przygotowanie konspektów i prowadzenie zajęć (mikronauczanie) technicznych realizowanych w przedszkolu w oparciu o model działalności technicznej.   Przygotowanie konspektów i prowadzenie zajęć (mikronauczanie) edukacji technicznej realizowanych w klasie I szkoły podstawowej w oparciu o model działalności technicznej. |
| 1. Przygotowanie konspektów i prowadzenie zajęć (mikronauczanie) edukacji technicznej realizowanych w klasie II szkoły podstawowej w oparciu o model działalności technicznej.   Przygotowanie konspektów i prowadzenie zajęć (mikronauczanie) edukacji technicznej realizowanych w klasie III szkoły podstawowej w oparciu o model działalności technicznej. |
| 1. **Przygotowanie instrukcji i wykonanie projektów metodycznych zadań technicznych rozwijających kreatywność i twórczość** dzieci w przedszkolu i uczniów klas I-III. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,

Konwersatoria: mikronauczanie metoda projektów (praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | kwestionariusz ankiety | W |
| Ek\_ 02 | kwestionariusz ankiety, projekt metodyczny zadania technicznego | W |
| EK\_03 | projekt metodyczny zadania technicznego (mikronauczanie) | Konwersatoria |
| EK\_04 | projekt metodyczny zadania technicznego (mikronauczanie) | Konwersatoria |
| EK\_05 | projekt metodyczny zadania technicznego (mikronauczanie) | Konwersatoria |
| EK\_06 | projekt metodyczny zadania technicznego (mikronauczanie) | Konwersatoria |
| EK\_07 | kwestionariusz ankiety, projekt metodyczny zadania technicznego (mikronauczanie) | W |
| EK\_08 | kwestionariusz ankiety, projekt metodyczny zadania technicznego (mikronauczanie) | W |
| EK\_09 | projekt metodyczny zadania technicznego (mikronauczanie) | Konwersatoria |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz uzupełnienie kwestionariusza ankiety na temat znaczenia edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej przed pierwszym i po ostatnim wykładzie.  **Konwersatoria:** opracowanie projektów metodycznych zadań technicznych do każdego tematu 3-7 (mikronauczanie). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 54 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Lib W., Walat W., Warchoł T., *Edukacja techniczna w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Część I podstawy techniki*. *Podręcznik dla studentów i nauczycieli*. Wyd. UR 2025.  Lib W., Walat W., Warchoł T., *Edukacja techniczna w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Część II metodyka edukacji technicznej*. *Podręcznik dla studentów i nauczycieli*. Wyd. UR 2025.  Lib W., Walat W., *Metoda projektów - na przykładzie zajęć mechaniczno-motoryzacyjnych*. W: Książka nauczyciela z płytą DVD : *Materiały metodyczne do wykorzystania na zajęciach technicznych w klasach I-III gimnazjum.* Nowa Era, Warszawa 2009.   1. Walat W., *Sytuacje edukacyjne z podręcznikiem w tle*. Wyd. UR, Rzeszów 2022. |
| Literatura uzupełniająca:  Lib W., Walat W, *Scenariusze zajęć technicznych: Nowe Raz dwa trzy teraz my!* : klasa 1 : edukacja wczesnoszkolna : książka nauczyciela. Nowa Era, Warszawa 2011.  Lib W., Walat W, *Scenariusze zajęć technicznych: Nowe Raz dwa trzy teraz my!* : klasa 2 : edukacja wczesnoszkolna : książka nauczyciela. Nowa Era, Warszawa 2013.  Lib W., Walat W, *Scenariusze zajęć technicznych: Nowe Raz dwa trzy teraz my!* : klasa 3 : edukacja wczesnoszkolna : książka nauczyciela. Nowa Era, Warszawa 2014.  Walat W., *Modelowanie podręczników techniki-informatyki*. Wyd. UR, Rzeszów 2006. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)